

作者簡介

董坤玉，女，1979年2月出生，河北滄州人。2001起先後在河北師範大學、北京師範大學獲得歷史學碩士、博士學位。現為北京市文物研究所研究館員，主要從事考古與中國古代史研究。先後在《考古》、《文物》、《CHINESE ARCHAEOLOGY（中國考古學）》等刊物發表過學術論文，已出版過《昌平清代園寢》等著作多部。

提 要

學官制度作為官僚制度和教育制度的交叉點，是制度史與教育史的重要內容。唐代科舉興盛，文化繁榮，而官學教育卻大部分時間不盡人意。對於學官制度的研究，有利於深入瞭解唐代科舉、學校，以及儒學在唐代的發展狀況，並且有助於對教育制度、唐代官制的發展有深入認識。研究內容主要集中在以下幾個方面：

第一，突破原有認識，對中國古代教育史的發展階段進行了重新劃分，以教育自身的成長狀況為背景，將其分為孕育、成長、獨立三個發展階段。自西漢至隋唐是教育與政治緊密結合，並逐漸走向成熟的時期，從隋唐時期開始，教育出現與政治相脫離的傾向，從此步入漫長的走向獨立的歷程。以此為背景，結合唐代儒學、科舉的發展狀況，通過對272位學官的整理考證，以表格統計的方法，對學官群體進行了探討。並就國子監特殊的學官——大成的性質、設置及沿革，進行了詳細的考證。

第二，初步分析了唐代官學教育衰落的原因，在肯定儒學自身的發展狀況、科舉制度與官學教育的不協調，是直接作用因素外，認為唐代統治者秉承少數民族血統，具有的開放浪漫氣質，是官學衰落的一個重要背景。並突破典章制度的規定對唐代國子監的管理權限進行了系統地探討。

第三，考察了學官的貢獻、作用，以及社會地位的轉變。通過對《新唐書·藝文志》中學官著述的統計，充分反映出學官在文化方面的貢獻。並著重從社會教化、政治兩方面對學官的作用進行了考察，發現學官在唐代武則天、韋皇后時期憑藉特殊的社會身份，在政治變革中發揮了特殊的作用。本文還試圖探究影響學官政治作用發揮的不利因素，認識到學官的歷史地位、經濟地位、以及學校距離皇帝辦事機構的遠近都影響著學官政治作用的發揮。從為人崇重到世人恥為學官，顯然唐代學官的社會地位發生了一落千丈的變化，本文從直接因素與相關因素兩個方面對此進行了深入分析。

第四，探討了唐代學官選用標準的變化以及學官的遷轉途徑。學官選用格外強調德才，但有唐一代，學官選用標準發生了不小的變化，不僅「才」從注重經學浸變為以文辭為重，而且對「德」的要求有所降低。中國歷代都著重強調學官的「德」，原因何在？本文對此進行了淺顯分析，認為除了學官的特殊身份之外，儒家的文治理念也有一定影響。通過列表統計，歸納出中央學官遷轉的規律性，學官在入出國子監前後，主要有兩條出路，一是留任京官，多在文化禮儀部門內流動，另一部分是任地方官。學官內部的遷轉表現出很強的獨立性，主要有兩條途徑：一是助教——博士；另一途徑為先館內，後館間順次升遷。這種獨立性也是唐代教育走向獨立的一個明證。

第五，通過數據統計總結了唐代學官的地域分布情況。學官主要分布在東西、南北相交的兩個地帶，這與唐代人對於人才分布的認識基本吻合。另外，本文分類探討了以下幾個問題：舊士族在唐代的發展情況、宗室學官問題、學官世家問題，僧侶學官問題、軍事家族的文武轉變問題，以及各個階層與科舉的關係等等，這些都展現了唐代學官群體的特徵。



目 次

上 冊

緒 論	1
一、研究現狀	1
二、學官研究範圍的界定	4
三、選題意義	12
四、關於材料的運用與難點	16
第一章 唐代的教育機構與學校發展狀況	17
第一節 唐代的教育管理機構	17
一、禮部與國子監的權限區分	17
二、國子監的管理權限	19
第二節 唐代學校略考	28
一、與科舉有關的教育部門	29
二、其餘政府機構的教育部門簡述	38
第三節 唐代官學的衰落原因探析	40
一、儒學對唐代官學的影響	42
二、學校教育與科舉制度的脫節	45
三、初探官學衰落的思想根源	50
第二章 唐代學官的貢獻與社會地位	55
第一節 唐代學官與職權	55

一、負責行政事務的學官	55
二、負責教學的學官	58
三、學官之間的關係	70
第二節 學官的貢獻及作用	72
一、文化上的貢獻	72
二、學官在社會政治中的作用	79
第三節 唐代學官的社會地位探析	97
一、學官社會地位的變化	97
二、學官社會地位轉變的原因	99
第三章 學官的選任與遷轉變化	109
第一節 學官的選任與考課	109
一、學官的選任方式	109
二、學官選任標準的變化及原因	114
三、學官的考課	126
第二節 學官的遷轉途徑	128
一、釋褐官	128
二、遷入官	131
三、部門內的升遷	135
四、遷出官	137
綜述	144
下 冊	
第四章 學官的家庭出身與地域分布	149
第一節 學官的家庭出身與入仕途徑兼論唐代的 士族情況	149
一、書香家族	150
二、無家學傳承的寒門家庭	164
三、軍事色彩濃厚的家族	167
小結	171
第二節 唐代學官的地域分布情況	173
一、整體看來，主要集中分布在東西、南北 相交的兩個地帶	174
二、具體分布情況	175

第五章 中國古代教育史的分期與唐代教育的 歷史地位	177
第一節 中國古代教育史的分期	177
一、第一階段上古至春秋時期教育的產生	178
二、第二階段從春秋至西漢教育的成長	181
三、第三階段從西漢至隋唐教育走向成熟	182
第二節 唐代教育的特點與歷史地位	185
一、唐代教育開始出現與政治相脫離的趨勢	185
二、唐代教育體制的基本格局，奠定了後代 教育制度的基本框架和運行模式	195
結 語	197
附 錄	201
附錄一 部分學官任職時間考	201
附錄二	264
表一 國子祭酒表	264
表二 國子博士表	285
表三 廣文博士表	295
表四 太學博士表	296
表五 四門博士表	302
參考書目	307
後 記	313