

作者簡介

楊子昇，男，1989年生，現居臺灣新北市，先後於天主教輔仁大學哲學系取得學士、碩士及博士學位，主要研究領域：倫理學、中國哲學、儒家哲學。現職為耕莘健康管理專科學校講師，並曾獲中華民國斐陶斐榮譽學會100、103、108年榮譽會員、方東美國學獎學金、財團法人鄭茂根文教基金會研讀原文原著獎助金、輔仁書卷獎（97、98、99學年度）及教學評量績優獎等。

提 要

以「讀經」（或言「經典閱讀」）作為一種教育途徑或德育方法，此乃是人類自古即有的行為表現，然而對於「讀經」的價值與問題爭辯，至今不僅仍未有所定論，且在王財貴所提倡的讀經運動、老實讀經當中，亦存在啓人疑竇之處，而筆者認為，以「義理」為向度的經典閱讀，應能較為完善的建立起古籍文獻和個人及社會間之連結，並對「讀經」一事，提供另番思考進路。而就《論語》、《孟子》之思想內容來說，以義理為主的閱讀活動，方才能避免讀者陷入邏輯謬誤，產生相關的誤讀、誤行、誤信等舉止活動，而在結構上，其所論之有德者，其成就／達致不僅須倚靠人的後天作為，且又以「(立)志」為關鍵要素，因為「志」乃關係著自我對於生命的覺察和決定，影響並引導著人之能力與作為。故在「讀經」層面上，讀者當「為己立志」，思考自身與所讀之物的關係為何，從中釐清自我定位之問題，而欲使讀經成為德育之法，此亦即是其所不容忽視之課題；另在《論》、《孟》的學說層次上，其不僅標示著「人」擁有獨特的精神生命，且具有能變、可變等能力／可能，因此強調為人者應當以「內省」作為首要之人生態度，思考在此種「無法自存於世」的存在條件下，「自己當成為什麼樣的人？」。



目次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究方法、範圍與架構	5
一、研究方法	5
二、研究範圍	8
三、研究架構	12
第三節 研究目的	15
第二章 文獻探討	19
第一節 辨析「讀經」一事	19
一、「經典」與「讀經」	19
二、「讀經」之發展與問題	26
三、小結	39
第二節 「讀經」研究之析論	43
一、研究分布	43
二、研究內容分析	47
三、小結	53
第三節 淺談《論》「仁」、《孟》「義」	55
一、《論語》之「仁」	55
二、《孟子》之「義」	62
三、小結	70

第三章 《論語》之「仁」與人能的發用	73
第一節 論「仁（德）」	73
一、愛以立達	75
二、克己思敬	82
三、全德不憂	89
四、倚慎求仁	97
第二節 人能之用——「學」	109
一、學之目的	110
二、學之內容	112
三、學思並重	115
四、好學力行	117
第三節 從「志學」到「立志」	120
一、論「志學」	121
二、論「立志」	123
第四節 小結	126
第四章 《孟子》之「義」與人能的發用	129
第一節 論「義（德）」	129
一、非有勿取，取之有道	130
二、羞惡之心，人禽有別	140
三、君臣之義，敬長從兄	152
第二節 人能之用——「養」	160
一、「養性」與「存心」	161
二、「求放心」與「養大體」	163
三、養浩然之氣	167
第三節 「持志」與「尚志」之說	171
一、論「持志」	172
二、言「尚志」	174
第四節 小結	177
第五章 結 論	179
參考文獻	185
附錄：與讀經相關之學位論文列表（105 至 100 學 年度）	197

圖目錄

圖 1-1	研究動機	5
圖 1-2	研究架構	13
圖 2-1	「經」與「織」、「緯」關係圖	20
圖 2-2	「讀」之意義與內涵	25
圖 2-3	以讀經為題之各學年度學位論文分布圖 (74~105 學年度)	44
圖 2-4	各學門研究所學位論文涉及讀經議題之 占比關係圖	46

表目錄

表 1-1	章節安排與內容彙整表	14
表 2-1	博、碩士學位論文涉及讀經議題之比例 關係表	43
表 2-2	以讀經為題之各學年度學位論文分布表	43
表 2-3	師範大學與教育大學學位論文涉及讀經 議題之比例關係表	45
表 2-4	各學門研究所學位論文涉及讀經議題之 比例關係表	45
表 2-5	非教育學門研究所學位論文涉及讀經議題 之比例關係表	46
表 2-6	現行讀經研究成果彙整表(105~100 學年 度)	53