

作者簡介

陳姝仔，1983年生，臺灣臺北市人，國立臺灣師範大學國文研究所碩士。曾任小學教師、臺北市教育局民俗運動踢毬輔導員，現任崇德文教基金會講師。有志於從事中國經學、儒家思想研究，碩士論文承蒙林素英教授指導。曾發表〈黃以周《十翼後錄》以《禮》釋《易》探析〉、〈《禮記·儒行》容貌章發微〉、〈克己復禮儒風化人——林素英教授及其禮學研究〉（合著）等三篇論文。

提 要

〈儒行〉收入於《禮記》一書當中，以孔子與魯哀公之對答為背景，記載儒者十六種言行規範，每段以「儒有……」作為標準開頭，中間以「其……」敘述言之內容，最後以「其……有如此者」結尾，以明該段之題旨，可謂先秦典籍論「儒」的言行最為詳盡之篇章。然而，綜觀歷代注疏及今人研究成果，該篇相關之研究數量並不多，且前人對於此篇是否符合孔子早期儒家思想的問題，多有爭議及辯駁，故本文以此為題探究之。

本文首先從「儒」的意義與發展作為研究起點，從殷商原始術士之儒、西周師儒之儒，一路探索至先秦儒家君子之儒，目的在理解孔子所肩負之文化傳承，及其以君子儒為教之理想的偉大眼光，藉此凸顯〈儒行〉存在之意義與價值。再者，運用儒家傳世典籍、出土文獻、古代字書、歷代注疏與國內外研究孔子學說之成果，將〈儒行〉之字句義涵先做一梳理，並從中分類出數個重要群組概念，歸納出該篇之思想體系乃以學、履、忠、信、仁、義為核心主旨，且主要建立在社會倫理之架構中，蘊藏有深刻的立己、成人之內涵。

本研究的主要方法，是將〈儒行〉與重要儒家文獻之內容，反覆地進行比較、論述，過程中發現〈儒行〉思想並無一處外於孔子學說，其原因有三：第一，《論語》所提言簡意賅之道德原則，於〈儒行〉之中不但大多能找到直述其義之語句，且在「忠信」連稱與「仁」、「義」分立的表述方式上，亦與《論語》相同。孔子極力發揚之「仁」德，於〈儒行〉亦最為尊貴。第二，〈儒行〉與二戴《禮記》、《郭店楚簡》、《孟子》之內容，多半亦有相合之處，當中有些語句甚至雷同，說明〈儒行〉全文整體的論點，並不違背早期儒家之思想。第三，關於宋、明、清之學者對於〈儒行〉的批評，其實除了少數學者如清初王船山指陳該篇部分不詳、不通之語句，與清代姚際恆未論原因，便於每段皆下不合義理之評語外，大多數學者皆持正面肯定的態度。再加上本文利用今人對於孔學之研究成果，印證〈儒行〉與孔子學說的關係，更見其歷歷有據。因此，本研究認為〈儒行〉思想堪稱可與孔子學說能相呼應。



目

次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的	1
一、研究動機	1
二、研究目的	7
第二節 研究範圍與材料	7
一、研究範圍	8
二、研究材料	8
第三節 文獻回顧與探討	10
一、〈儒行〉的文本結構特色	10
二、〈儒行〉的研究成果	15
三、前人研究成果綜評	21
第四節 研究方法與步驟	23
一、研究方法	23
二、研究步驟	28
第二章 儒的意義與發展	29
第一節 原始之儒	29
一、術士之儒服事天道	30
二、卜辭中的「需」	34
第二節 師儒之儒	40
一、殷周文化傳遞	41
二、師儒的教化內容	44
第三節 儒家之儒	49
一、孔子提升德、藝的內涵	49
二、君子儒的意義	54
第三章 學與履	57
第一節 學之態度與教之內涵	57
一、儒者向學之三度	58
二、儒者教授之三方	62
第二節 人倫日用的處世原則	67
一、社會倫理之範圍	68
二、修己待人的三種原則	73
第四章 忠與信	91
第一節 忠信的分論及合述	92
一、忠、信分論之意義	92
二、「忠信」合述之內涵	97

第二節 忠信的表現與做法	104
一、人臣之道	104
二、交友舉賢	116
第三節 忠信與禮義的關係	123
一、忠信的層次與應用	123
二、「忠信爲禮之本」的意義	125
第五章 仁與義	131
第一節 仁之建立、形成與地位	131
一、仁建立在人與人相親愛之關係	132
二、仁爲諸德累積之過程	135
三、仁之四種實踐特性	149
第二節 義之實踐與省思	151
一、立義：道德應然之原則	152
二、處義：情境適宜之作法	153
三、行義：明辨是非之勇敢	154
四、思義：事理本質之反省	155
第六章 結 論	157
第一節 本研究成果之回顧	157
第二節 研究之所限與未來之展望	162
附錄一 《禮記·儒行》全篇原文	169
附錄二 黃道周《儒行集傳》之歷史人物	173
附錄三 《禮記·儒行》與《孔子家語·儒行解》 對照表	177
附錄四 甲骨文中出現  、  （需）字一覽表	181
參考文獻	187
圖表目次	
表一 〈儒行〉「不爲」之事類	12
表二 《商周圖形文字編》「需」字	39
表三 「儒」與「君子」的意義轉變與關係	51
表四 〈儒行〉之社會倫理架構	71
表五 〈儒行〉論忠信之層次、應用及其與「禮」 的關係	125
圖一 士宮圖	78
圖二 一堂一房一室圖	79