

作者簡介

宋社洪：1971年生，湖南汝城人。2006年畢業於華東師範大學歷史學系，獲歷史學碩士學位。2009年畢業於華東師範大學歷史學系，獲歷史學博士學位。現任衡陽師範學院人文社科系副教授。主要從事隋唐五代史、中國古代教育與科舉史的研究。在《文史哲》、《學術研究》、《社會科學戰線》等期刊上發表學術論文十餘篇。

提 要

唐代官學等級森嚴，其優質的教育資源主要被具有出身優勢的士族子弟所佔據。以個體家庭教育、家塾、族塾為主體的家庭（家族）教育原則上無等級限制，教育資源配置也有一定的優勢，但準入門檻較高，有能力進行投資者以士族家庭為主。以村坊學、私家講學、私授、山林寺觀教育為主體的私學教育，表面上沒有任何等級限制，卻有著各種隱性門檻的制約，並不能為庶民階層帶來較多的讀書晉身機會。不僅如此，習業經費結構上的等級性差異，使士族子弟比庶民士子有更多的時間和精力讀書業文。而庶民階層對教育投資的積極性和穩定性缺乏，又使庶民士子缺少苦心力學的勇氣和積極性。上述教育資源投資的等級性差異，隨時代和地域的不同，有一定程度的強弱轉換趨勢，但總體而言，整個唐代，士族子弟對優質教育資源的投資和佔有能力都強於庶民士子。總之，科舉制度確使唐代士子讀書晉身機會的形式平等有了制度保證，但制度保證並不能帶來士子讀書入仕機會的事實平等。唐代的歷史事實表明，庶民士子在政治權力、經濟財富與社會名望等有價值資源的佔有和動員能力上的劣勢，導致其在教育資源的投資和佔有水平上的劣勢，最終制約了其借助形式平等的科舉制度獲取讀書晉身機會事實平等的努力，進而制約了唐代科舉制度促進社會階層流動的幅度和速度。



目 次

第一章 緒 論	1
上 篇	
第二章 唐代官學的盛衰	13
第一節 「省司定限」與唐代官學的由盛轉衰	14
第二節 唐代四門俊士的興衰	30
第三節 鄉學的性質及其演化	42
本章小結	53
第三章 唐代官學的教育資源及其等級性	55
第一節 官學的入學資格及其等級性	56
第二節 官學的教育資源及其層級差異	68
第三節 官學對士子讀書晉身的意義及其等級性	80
本章小結	88
中 篇	
第四章 家庭（家族）教育的教育資源及其等級性	93
第一節 個體家庭教育的投資及其等級性	93
第二節 家塾和族塾的投資及其等級性	108
第三節 家庭（家族）教育的教育資源與成效及其等級性	114
本章小結	125

第五章 私學教育的教育資源及其等級性	127
第一節 村坊學的教育資源及其等級性	127
第二節 私家講學的教育資源及其等級性	133
第三節 私授的教育資源及其等級性	140
第四節 山林寺觀教育的教育資源及其等級性	148
本章小結	163
下 篇	
第六章 教育資源視野下士子的習業經費來源及其等級性	167
第一節 繼承或先賦的習業經費及其等級性	168
第二節 自我籌措的習業經費及其等級性	172
第三節 唐代士子的遊丐資讀及其等級性	176
本章小結	182
第七章 教育資源視野下士子的苦學現象及其等級性	185
第一節 家庭經濟困窘者的苦學及其等級性	185
第二節 惜時如金者的苦學及其等級性	191
第三節 苦學現象後的資源背景及其作用機制	195
本章小結	202
第八章 結 論	203
附錄一：唐代士子受業情況表	211
附錄二：唐代士子山林寺觀習業情況表	237
參考文獻	255