



目

次

導 論	1
一、科舉制度蘊涵著大量的倫理道德問題	2
二、研究科舉制度中倫理道德問題的意義與 價值	7
三、本文的基本思路、結構與創新	10
第一章 科舉制度概說	13
第一節 科舉制度的含義和本質	13
一、科舉制度的含義	13
二、科舉制度產生的根源	17
三、科舉制度的本質特徵	19
第二節 科舉制度產生前的仕進制度	22
一、周代的「世卿世祿」制	22
二、漢代的察舉制和征辟制	24
三、魏晉的九品中正制	27
第三節 科舉制度的興起、發展和廢除	30
一、隋唐科舉制度的創立	30
二、宋代科舉制度的改革與發展	38
三、明清科舉制度的成熟與衰朽	44
第二章 科舉制度與中華倫理文化	55
第一節 中華文化以趨善求治為基本價值取向	55
一、中華文明發展的獨特道路	55
二、以天為宗，以德為本的致思路徑	58
三、中國文化是一種以善為核心的倫理型文 化	61
第二節 科舉制度以探尋善政、推行德治為旨歸	65
一、源遠流長的德教和德治傳統	65
二、推行德教和德治需要特定的人才選拔制 度	71
三、科舉制度對中華德教和德治傳統的強化	83
第三節 科舉制度使儒家倫理政治化和政治倫理化	94
一、政治倫理化和倫理政治化的含義	95
二、政治倫理化和倫理政治化是儒家崇尚的 理想目標	99

三、科舉制度是實現政治倫理化和倫理政治化的機制和槓杆	104
第三章 科舉制度中的倫理道德取向和追求	109
第一節 儒家倫理文化成爲科舉考試的經典理論	109
一、唐宋以後統治階級對孔子和儒學的推崇	110
二、《四書》《五經》成爲科舉考試的經典文本	119
三、《四書》《五經》的核心是倫理道德	125
第二節 科舉考試中的倫理命題與闡發	133
一、命題文本以《四書》、《五經》爲依據	133
二、答題以「代聖賢立言」爲基準	139
三、八股文的崇經尚義取向與倫理追求	142
第三節 保證科舉考試公平而採取的措施	148
一、「取士不問家世」的公正目標和價值追求	148
二、嚴肅考紀和考場規則	150
三、對考官的選聘極其嚴格	154
第四章 科舉制度的倫理評價	163
第一節 關於科舉制存廢利弊的爭論與人們的不同評價	164
一、歷史上關於科舉制存廢利弊的六次爭論	164
二、近代以來關於改革和廢除科舉的爭論	167
三、關於科舉的功過是非的不同評價	169
第二節 科舉制度的歷史進步性和積極意義	176
一、科舉制度的倫理進步性	176
二、科舉制度對國民性格和道德生活的影響	184
三、科舉制度對世界文明史的影響	193
第三節 科舉制度的弊端與消極作用	200
一、科舉制對封建君主專制的維護及造成的官場腐敗	201
二、科舉制對文化教育的負面影響	213
三、科舉產生的道德流弊與世風沉淪	221
結語	237
參考文獻	247