

作者簡介

姓名：方蕙玲

學歷：東海大學哲學博士

經歷：東吳大學、淡江大學、台北護理學院、陽明大學、台灣科技大學、台灣藝術大學兼任教師

現職：明新科技大學專任副教授

學術專長：中國哲學、易經、生死學、女權主義

提 要

本文因嘗試自「認知」的角度來探究朱陸爭議的真義，故將於首章中指出，目前對朱陸爭議之研究，無論是認為二者可互相疏通、方法論相異，或是「心性觀」之不同者，皆有其不足之處，是以嘗試自二人「認知」角度著手、以期能對爭議有另一番說明。指出朱子嘗試由對經驗界的「知性之知」，過渡到內在自省所得之「德性之知」，以悟性原理來規範道德原理，對道德的規律性有著較深刻的體認。第三章則以象山的認佑體系為主旨，以「志於道、據於德、依於仁、游於藝」四者來說明象山所持之認知過程，指出其直接由內在的道德要求，有意識的來看待「道德判斷」，由此發現道德的主體性與自發性，對道德的自由抉擇特性有充分的發揮。

至第四章，學生將以朱陸各自之認知系統的內在要求，以及「認知心」類比活動下之必然結果。最後並透過比較結論出，朱子乃強調道德的社會屬性，要求道德原則與經驗社會的互相配合；象山則強調道德的內在隸屬性，透過內在對道德的要，求使「當然」原理轉變為「實然」之行為，二者實因對「道德」特性的認佑互異，故有學說方向之不同，此亦朱陸爭議產生之原因所在。



目 次

序 言

第一章 朱陸二子哲學問題的背景	1
第一節 朱陸二子交往略述	1
第二節 歷來學者論述之分析	6
一、持相同觀點者	6
二、持「方法論上相異」之觀點者	7
三、持學說基本立場相異者	8
第二章 朱子的認知哲學	15
第一節 認知學說在朱子學說中之重要性	15
一、涵養說——知性與德性之整合	15
二、道德倫理觀	18
三、形上觀	20
第二節 朱子言認知心與認知的歷程	22
一、主體的認知活動——「認知心」的說明	22
二、認知歷程的說明	26
三、對朱子認知的客觀性說明	33

第三章 象山的認知哲學	37
第一節 象山學說主旨	37
第二節 對象山認知主體的說明	38
一、仁義之心	40
二、對象山「萬物皆備於我」與「心即理」之說明	45
第三節 對象山認知過程的說明	46
一、志於道	48
二、據於德	50
三、依於仁	52
四、游於藝	53
第四節 象山認知學說的重要性	54
一、德行觀	55
二、道德形上觀	55
第四章 由朱陸認知之歧見看鵝湖論辯之重點	59
第一節 「無極而太極」的爭論	59
一、朱子言「無極而太極」的意義與必要性	59
二、陸子學說系統中「無極」的不必要性	63
三、比較與批評	64
第二節 「支離」與「易簡」的爭論	65
一、朱子「支離」的問題	66
二、陸子言「易簡」的問題	66
三、比較與批評	67
結 論	69
參考資料	71

作者簡介

張念誠，民國 48 年生，中央大學 70 級中文學士、81 級中文碩士、92 級中文博士，現任教於台南崑山科技大學。博士論文是《楊簡心學、經學問題的義理考察》，單篇論文有《熊十力、印順儒佛論爭研究》、《以漂泊、掙扎、尋覓、歸屬的主軸架構，詮釋張系國地、笛、紅孩兒的義理世界》及《楊簡心學定位的兩個問題》等。另有《我們該感恩死亡那些教導？》《人生有公平正義嗎？》《道場何處覓？》《明師何處尋？》《尋找一個受教的人》、《尋回自性本具的信德》等多篇哲理文散見於弘一月刊。

提 要

本論文寫作動機，係有感於陸九淵（象山）在中國義理學的定位中，雖被崇隆為孔孟之後能扣緊儒家本質承續的第一人，然歷來學者對象山學之研究，卻總睽隔著象山「非分解說」的表達方式，始終未能交出相應於象山之生命特質去講明的可觀成績，故筆者爰以「生活化儒學」的論點為主軸，深入解讀《象山全集》文本中隱而不見的「人格」與「人格教育」精神，俾使象山學得以獲致其本質內應有的講述；在此研究目標下，本論文之性質乃不同於一般以「問題意識」為核心，用以尋求答案或解決的研究方式，而唯在相應地契入象山之生命血脈，使能整體豁顯象山生命造詣之實。

本論文爰分六章，第一章重點唯在對「生活化儒學」之意涵有所規定，以利於爾後各章之順遂開展；第二章乃在「生活化儒學」的討論基礎上，以象山〈年譜〉所載之行儀為主線，探討象山「生活化儒學」的具體內容，係由生命「體驗」（驗之於「體」，並以「體」驗之）所開啟的整全踐道生活，此中存在著「生命」與「生活」相互指涉互動交流的內在聯繫。第三章則將視點純粹還原到象山「生活化儒學」何以成立的實踐依據，此即象山人格教育思想—本體實踐學中「心即理」說與「本體實踐之理」內容之揭示，前者著重於象山證道境界整體性精神之疏解，後者側重於象山內在心行如何縮結的分解理論步驟說明。第四章則承續第三章之討論基礎，契入象山具體的踐道情境與存在實感，對所以達成本體實踐學的工夫論——立志、剝復與優遊之義深切闡明。第五章則將重點擴大擺置於象山之講學背景，具見象山講學活動所蘊含的深度意涵，及其施教方法背後所透露的教化原理，並舉實例窺探象山人格教育之施教原則與絕對精神，最後以象山講學之生活實錄作結，用以豁顯象山「人格」與「人格教育」之整體精神，準此本論文乃能以「生活化儒學」為主軸，首尾貫串，一氣呵成，達致筆者寫作目標所蘊含的講明成果。



目

次

第一章 導 論	1
一、研究動機與目的	1
二、題目與題旨之界說	3
三、研究方法與態度	8
第二章 陸九淵人格教育思想的基點——「生活化儒學」之成立	13
一、由體驗開啓的「生活化儒學」之意涵	13
二、生命與生活之中介——「及物」工夫	18
三、「六經」與「我」之詮釋關係	23
第三章 陸九淵人格教育思想背後的義理規模——本體實踐學	27
第一節 「心即理」說	28
第二節 本體實踐之理	36
一、「本體之理」之意涵	37
二、「實踐之理」之意涵	42
三、「本體實踐之理」總說	48
第四章 陸九淵本體實踐學之工夫論	53
一、簡易工夫——立志	53
二、去除心蔽工夫——剝、復	62
三、涵養工夫——優遊（兼談讀書）	67
第五章 從陸九淵之施教指點，看本體實踐學之講學內涵與教育深度	75
一、陸九淵「講學」之意涵——由「先知先覺」開啓的「說人品」之教育活動	75
二、從師生之角色份位，看陸九淵本體實踐學之教化原理	79
三、由實質之施教指點，試窺陸九淵本體實踐學之教化深度	85
四、從〈年譜〉之講學實錄，見陸九淵本體實踐學整體教育精神之豁顯	88
第六章 結 論	93
參考文獻	97