

作者簡介

何杰峰（1980～），男，漢族，藏學博士，史學博士後，臺灣國立中正大學訪問學者，現為廣西民族大學傳媒學院副教授。先後於西藏民族大學、中央民族大學師從鎖南才讓研究員、周潤年教授學習藏族宗教文化。已出版《藏傳佛教判教研究》等專著五部，在《民族教育研究》《宗教學研究》《青海民族研究》等刊物發表學術論文 40 餘篇。

周潤年（1954～），男，蒙古族，教授，中央民族大學藏學研究院博士生導師，西藏民族大學銀鈴教授。先後撰寫和參與編撰《中國藏族寺院教育》《明代中央政府和西藏地方的關係》《歷代達賴喇嘛和班禪的年譜》等專著 10 部；翻譯藏文典籍《紅史》《薩迦世系史》《賢者喜宴》和《西藏古代法典》等 6 部；主編、撰寫《藏族大辭典》《藏族傳統文化詞典》和《中國少數民族風俗詞典》等 8 部；撰寫《西藏佛教大祈願法會史事述略》《關於發展西藏教育問題之管見》《明代藏漢經濟文化交流和友好關係》等論文 60 餘篇。

提 要

本文以藏傳佛教思想體系的功能與作用為切入點，從時間與空間兩個維度探討藏傳佛教對涉藏地區學校教育所產生的影響。首先，基於歷史視角，在梳理藏傳佛教歷史發展脈絡的基礎上，系統闡述了其在政治、經濟、思想觀念及語言文字等方面所具有的歷史影響。隨後，針對歷史上涉藏地區存在的寺院教育、官辦教育及私人教育三種學校教育形式展開具體分析，系統勾勒出以寺院教育為代表的藏傳佛教學校教育傳統整體面貌。繼而，從組織體系、思想理論及行為方式三個層面，對藏傳佛教寺廟教育與現代學校教育進行橫向比較，辨析二者異同。進而，依據宗教四要素理論，從藏傳佛教的思想與價值體系、戒律與禁忌體系、修行與實踐體系、寺院與組織體系四個方面，分析當前藏傳佛教對涉藏地區學校教育的具體影響。最後，提出應從思想詮釋、行為引導與頂層設計等層面完善應對策略，旨在促進涉藏地區學校教育的健康發展。



目 次

第一章 緒 論	1
第一節 問題的提出	1
第二節 研究背景	5
第三節 研究思路與方法	17
第二章 藏傳佛教的產生發展及其歷史影響	21
第一節 藏傳佛教的產生發展概況及時代特徵	21
第二節 藏傳佛教在藏區產生的歷史影響	41
第三章 藏傳佛教影響下的藏區教育	53
第一節 寺院教育	53
第二節 官辦學校教育	81
第三節 藏區私人學校教育	89
第四章 藏傳佛教寺院教育與現代學校教育的 比較	95
第一節 藏傳佛教寺院教育與現代學校教育的 組織體系比較	95
第二節 藏傳佛教寺院教育與現代學校教育的 思想理論比較	108

第三節	藏傳佛教寺院教育與現代學校教育的 行為方式比較·····	120
第五章	藏傳佛教對藏區當前學校教育的影響 分析·····	131
第一節	藏傳佛教思想與價值體系對藏區學校教 育的影響·····	131
第二節	藏傳佛教修行與實踐體系對藏區學校教 育的影響·····	147
第三節	藏傳佛教的戒律和禁忌體系對藏區學校 教育的影響·····	162
第四節	藏傳佛教組織與制度體系對學校教育的 影響·····	173
第六章	藏傳佛教影響下藏區學校教育存在的 問題·····	187
第一節	藏傳佛教影響下藏區學校思想教育方面 存在的問題·····	188
第二節	藏傳佛教影響下藏區學校政治教育方面 存在的問題·····	191
第三節	藏傳佛教影響下藏區學校道德教育方面 存在的問題·····	193
第四節	藏傳佛教影響下藏區學校法治教育存在 的問題·····	194
第五節	藏傳佛教影響下藏區學校生命教育方面 存在的問題·····	197
第七章	解決藏傳佛教對藏區學校教育影響的 對策·····	201
第一節	從思想觀念等方面進行教育和改造·····	202
第二節	開展內涵與外延式的多種教育形式·····	204
第三節	建立規範的長效機制·····	206
第四節	借鑒傳承、健全教育制度·····	207
第五節	重視各種媒體的宣傳·····	209
第八章	結 語·····	211
參考文獻	·····	213