

作者簡介

鄧子美，1951年生，江蘇無錫人。江南大學法學院教授兼任四川大學宗教學專業博士生導師，係江南大學宗教社會學研究所創辦人、中國宗教學會理事、中國社會學會社會思想史專業委員會理事。以中國傳統文化的現代轉型為主要研究領域，出版專著 10 餘部，發表論文數百篇，代表作有《傳統佛教與中國近代化》、《二十世紀中國佛教》、《超越與順應：宗教社會學視野下的佛教》、《當代人間佛教傳燈錄》與太虛、星雲兩位法師的大型傳記等，以近現代佛教研究、運用社會學理論研究佛教知名海內外。

提 要

現代性乃社會學的核心議題，佛學界對此的關注極為不足。雖然在東亞也曾召開多次有關現代化的佛學研討會，但這僅關乎現代性的表象。東南亞佛教學者與西方學者之間也有關於現代性的可貴對話，但近年似走向沈寂。因此，本書或為集中討論此議題的難得個人佛學專著。自 20 世紀 80 年代始，海峽兩岸引進與借鑒西方現代宗教社會學理論與方法以研究佛教的論著眾多，而且幾乎每一種權威性理論在漢語學術界都有介紹與借用，拙著《超越與順應：現代宗教社會學觀照下的佛教》（北京：中國社會科學出版社，2004）亦為其一。然而，西方學術思想尤其是其中富含的智慧，需要曾被封閉的東方學者逐步消化吸收，全球性議題更需要東、西方學術界對話，以加深彼此理解。為此，本書即依據佛學，對知識與智慧、人性、超越性、頓悟與漸悟、命運、教育與教化等命題分別作了解構、分析與闡釋、評論，雖採用最近幾年發表論文結集形式出版，但亦可稱為立足佛學的第一部知識社會學專著，且篇篇有新意，如闡明具有超越性智慧才是人類與其他物種的根本區別，智慧是發現與創造知識的不竭源泉，知識是智慧運用的珍貴結晶，且能驗證與存錄；提出如欲走出現代性困境，關愛下一代的母親與教師乃最有可能的兩個擔綱群體。



目 次

前 言	1
知識三論	9
多元價值迷惘下的超越性指引——承繼太虛法師	
未竟之志	11
引言	11
一、現代物理學與佛學空觀之「暗合」	14
二、現代生理學與佛學空觀之「暗合」	16
三、以佛學空觀批評「行為主義」心理學謬誤， 提出「佛教心理學」設想	18
四、佛學空觀與人文社會學科之當時進展的暗合	20
五、從佛學與新思潮「暗合」到《真現實論》之 撰述	22
結語	27
太虛的佛學意義世界——《真現實論》之當代	
解讀	31
引言	31
一、《真現實論》解題與佛學認識論	33
二、佛學知識體系中的人之為人	40
三、佛學價值觀	46
結語	51

人間佛教與當代多元文化社會——略論囿於傳統之思維	55
引言	55
一、基於文化傳統之認知考察	56
二、囿於傳統之思維的可怕與可變	59
三、自覺、開放之交往與對話	62
結語：超越傳統與「佛陀教育」	65
佛學人性論與超越之維（上、下）	69
「或然」人性與佛學生命層次劃分	71
一、人性何指？	71
二、人的多樣可能性與佛學生命層次劃分	75
三、選擇向上向善的可能	79
沒有終極的超越——論佛教菩薩行的特色	83
一、與仰靠唯一神的終極超越相對，佛教具有「無盡超越」特色	84
二、與先驗論的「不斷超越」相對，佛教具有「經驗論」特色	86
三、以人生作為出發點的無盡超越——「人菩薩行」的針對性	91
四、佛教菩薩行對世俗社會的超越與個體精神的提升——利他與自利的合一	93
智慧四論	97
頓、漸之別——太虛佛教改革思路與梁漱溟的批評相對照	99
引言	99
一、佛學獨特性與梁漱溟「格義」而「不了義」	100
二、梁漱溟對佛教改革的詰難及太虛整體思維之激活	103
三、佛學總持智與分別識：兼論前者習得之難	112
結語	116
不生不滅——略說人工智慧，證諸法自性「空」	119
一、「空」義的闡明及其豐富	119
二、空義對諸法的肯定與對謬誤糾治的提示	124

三、修行就是化煩惱為菩提	128
四、依有明空，轉識成智	130
以清淨智慧促進文明交流互鑒	137
一、清淨智慧不受「兩障」束縛，乃得以趨向 高遠圓成	137
二、轉染成淨	139
三、豐富靈動的智慧增長	142
四、以清淨智慧，促進文明互鑒	144
讓善知識引導高科技——基於佛學「空」義的 思考	149
引言	149
一、科技與人文重迭互動互補論	150
二、好奇心、求知欲與科學精神	153
三、處理科學與人文關係方面的中道智慧	156
結語	157
命運論（上、下）	159
創造人類眾生命運共同體——業報緣起論的觀照	161
一、眾緣互動成世界	161
二、業報緣起論的命運觀	164
三、佛法之「大善」及其實行途徑	167
四、文明增長意味著暴力「大惡」愈益被約束	169
「三業」與個體命運	173
一、悲心、慧根與身業	173
二、珍惜窗口與路口	175
三、好命在哪？	176
教育教化論（上、下）	181
當代大陸漢傳佛教僧教育現代轉型問題探討	183
一、大陸漢傳佛教僧教育模式轉型面臨的問題	184
二、院方辦學、教師教學以及學僧學習的合力 何在？	185
三、切實從制度上解決溝通、激勵機制問題	187
少子老齡化時代來臨——佛教教育之因應	191
一、少子老齡化時代來臨的趨勢嚴峻	191

二、因應這一時代亟需的佛教教育措施·····	193
三、直依人生，增進成佛·····	195
附 錄·····	199
近現代華嚴傳燈錄：月霞學案·····	201
一、生平與思想成長·····	202
二、首倡近代僧教育，身體力行·····	204
三、大乘華嚴法界觀及其踐行之效·····	206
試論祖師祖庭傳統的人文價值·····	211
一、漢傳佛教之傳統特色所在·····	211
二、華夏本土文化之人文價值與祖師傳統·····	215
三、祖師傳統的現代人文價值·····	222
論人間佛教在東南亞傳播三階段——以早期 傳播史為中心·····	225
引言·····	225
一、東南亞早期華人佛教與太虛來訪·····	226
二、菲律賓華人佛教轉型·····	232
三、新加坡與馬來西亞華人佛教轉型·····	241
結語·····	252
多元現代性視域中的佛教與傳統·····	257
一、否定單元現代性（西方化）視域下的現代與 傳統之對極式思維·····	257
二、多元現代性視域中的佛教三大傳統·····	260
三、人間佛教乃已融入現代性的佛教·····	263
四、多元現代性理論架構及應用前景評估·····	267
後 記·····	271