

國家圖書館出版品預行編目資料

科舉制度的倫理審視／鄧建國 著 — 初版 — 新北市：花木蘭  
文化出版社，2013〔民102〕

目 2+250 面；19×26 公分

（中國倫理思想研究文叢 初編；第4冊）

ISBN：978-986-322-289-7（精裝）

1. 科舉 2. 倫理學

190.9208

102012297

中國倫理思想研究文叢

初 編 第 四 冊

ISBN：978-986-322-289-7

---

## 科舉制度的倫理審視

---

作 者 鄧建國

主 編 王澤應

總 編 輯 杜潔祥

出 版 花木蘭文化出版社

發 行 所 花木蘭文化出版社

發 行 人 高小娟

聯絡地址 235 新北市中和區中安街七二號十三樓

電話：02-2923-1455 / 傳真：02-2923-1452

網 址 <http://www.huamulan.tw> 信箱 [sut81518@gmail.com](mailto:sut81518@gmail.com)

印 刷 普羅文化出版廣告事業

初 版 2013 年 9 月

定 價 初編 6 冊（精裝）新台幣 10,000 元

版權所有・請勿翻印

## 作者簡介

鄧建國，男，1959年10月生，湖南祁陽人，1988年畢業於湖南教育學院政治系，2003年畢業於湖南大學高教所，獲教育學碩士學位，2007年畢業於湖南師範大學道德文化研究中心，獲哲學博士學位，現為湖南省教育考試院副院長。在《倫理學研究》、《湖南師範大學社會科學學報》、《中國礦業大學學報》、《中國考試》等刊物發表學術論文60餘篇，主持《我國考試業發展問題研究》等課題，出版有關中國考試方面的著作三種。

## 提 要

科舉制度是中國歷史上考試選拔官員的一種基本制度。它淵源於漢朝，創始於隋朝，確立於唐朝，完備於宋朝，興盛於明、清兩朝，廢除於清朝末年，歷經隋、唐、宋、元、明、清。根據史書記載，從隋朝大業元年（605年）的進士科算起到光緒三十一年（1905年）正式廢除，整整綿延存在了1300周年。

科舉制是中國古代繼察舉、薦舉之後延續了1300年的一種選士制度，它打破了「上品無寒門、下品無貴族」的權貴世族壟斷仕途和用人任官大權，使中國社會文化和政治獲得了某種發展的生機與活力，不僅維護鞏固了中央集權的君主專制統治，而且極大地彰顯和弘揚了以忠孝廉恥、仁義禮智為核心的儒家倫理道德。中國古代的科舉制度本質上是為維護中央集權的君主專制統治服務的，具有把儒家倫理道德制度化並使教育服務於政治的特質。科舉制度包含著大量的倫理道德問題，不僅在考試的內容上以儒家經義為核心和主旨，而且在考試的組織和形式上也深受儒家倫理道德的薰染和影響。因此，從某種意義上說，一部科舉制度史，實質上就是一部儒家倫理道德進入政治、成為主流意識形態的發展史，是一部儒家倫理道德制度史。研究科舉制度，需要也離不開倫理學的視角和考察，必須而且應當結合倫理道德特別是儒家倫理道德的理解和把握來進行。捨此，就很難真正深入認識到科舉制度的本質和旨歸，也很難對其作出科學的實事求是的分析與評價。

中國科舉制度以弘揚儒家的倫理道德為己任，以傳播、繼承和發揚以「仁、義、忠、孝」為核心的儒家道德為歸宿，以維持和鞏固皇權為終極目的。選拔任用人才的標準主要是「德行」，即倫理道德。隋煬帝於大業三年（607年）下詔：「夫孝悌有聞，人倫之本，德行敦厚，立身之基。或節義可稱，或操履清潔，所以激貧厲俗，有益風化。強毅正直，執憲不撓，學業優敏，文才美秀，並為廊廟之用，實乃瑚璉之資。才堪將略，則拔之以禦侮，膂力驍壯，則任之以爪牙。愛及一藝可取，亦宜採錄，眾善必舉，與時無棄。以此求治，庶幾非遠。」明確指出科舉考試重在選拔那些「德行敦厚」之士。崇德，落實到科舉考試中，則是要弘揚儒家德義傳統，從學理上闡明儒家倫理道德的內在意義和價值，進而在為官為學中身體力行儒家倫理道德。唐宋以降勃興的科舉考試，將儒家倫理文化擡到很高的地位，統治階級掀起了一次又一次尊孔崇儒的高潮，引導無數考生乃至朝廷官吏學習儒家經典，弘揚儒家經義，並將其與國家的治理、個人的修養以及教育的普及連為一體，進而

使科舉考試成為推擴和宣傳儒家倫理文化的重要機制或手段。科舉制度是一種連接教育與政治的選官制度，基本價值目標是選拔出優秀的治國理政人才，使國家政治清明，風俗醇化。就其終極的價值目標而言，則是弘揚和光大儒家「有道」的政治理想，實現倫理化的政治和使政治倫理化。科舉制度通過特定的考試程序設計和公正理想追求，聚焦於社會的治理和風俗的醇化，以此來引導考生關心政治，建立並實現自己的政治道德理想。在歷代的科舉考試中，對儒家倫理基本價值取向的認識以及如何應用儒家倫理來解決實際問題，是其不變的主題。明清兩朝盛行的八股文取士，也是緊緊圍繞儒家經義而展開的。無論隋唐亦或明清，科舉考試都推崇儒家思想，把儒家「四書」、「五經」作為考試的權威文本，要求應考者按照「四書」、「五經」的道路學習應考，以考出好的成績，博取功名。八股文是由宋代的經義演變而成，它要求「代聖賢立言」，對儒家的微言大義進行抉發闡釋。

1300 年的科舉制，對於中國社會政治和文化教育的關係，對於中華民族倫理文化的影響，均具有某種雙刃劍的性質。我們應當堅持馬克思主義歷史分析和唯物辯證的觀點，認真總結科舉制度中的利與弊，給以合理的評價。整體上看，科舉制度既有自身的歷史進步性和倫理合理性，也有自身的倫理缺失和弊端。從歷史進步性和倫理合理性上講，科舉制對隋唐至明清 1300 年間中國政治、教育、社會、文化等各方面具有重大的影響，它以輕門第，重才學，任人唯賢實現了對特權制度的否定，平等競爭的考試與人才選拔實現了社會各階層的上下流動，科舉制度使儒家倫理獲得官方的表彰和認可，同時也催生了士大夫精神的形成和發展。在一定程度上，科舉塑造了中國古代社會的文化形態與知識分子的性格和形象，而且為東亞國家的科舉制和西方國家的文官考試制度所借鑒，對世界文明產生了較為深刻的影響。就其倫理缺失和社會弊病上講，主要體現在考試內容的陳腐和考試方式的僵化，不能適應形勢發展的需要，八股取士制度對個體價值確認的簡單化、程式化等諸多弊病，使科舉考試常常成了獵取功名的工具，儒家經典讀得越來越熟，八股文寫得越來越好，人品卻越來越差，越來越多的讀書人異化成了科舉考試的奴隸和奴才。清朝後期，西方國家的科學技術突飛猛進，中國則大大落後於時代的潮流和世界的發展，而科舉制度仍鼓勵考生理頭於「四書」、「五經」及八股文，把科學技術看作為「奇技淫巧」而不屑一顧，嚴重脫離了社會發展的趨勢和科技文化發展的要求，產生了極為惡劣的後果。

科舉制成為歷史的陳迹已是歷史發展的必然，不管它在歷史上起過何種積極作用。英國經濟學家白哲特說「整個文明史充滿著那些最初十分珍貴而最後使人致命的主義和制度」。中國的科舉制度就是那種最初十分珍貴，後來逐漸演變成使人致命的制度。今天，我們研究科舉制度及其倫理道德問題，是為了更好地總結歷史的經驗教訓，以服務於當代的倫理道德建設。