

## 作者簡介

向鴻全，中央大學中文所博士，現為中原大學通識教育中心專任助理教授。碩士論文為《唐君毅先生道德觀之研究》。

## 提 要

真德秀（西山，1178～1235）為南宋後期理學家，私淑朱子（1130～1200）之學，並與其時另一大儒魏了翁（鶴山，1178～1237）並稱齊名，被視為朱子後學之重鎮。真德秀所著《大學衍義》為其上宋理宗之讀書講義，目的是要透過《大學》的綱目，貫串歷代經史政事，以詳明格物致知之道德之學有其實用價值。真德秀曾位居參知政事，朱子門人黃榦稱許真德秀的政治成就實為朱學的重要資源，而理宗也罷弛對朱學傷害甚重的慶元黨禁，以示對儒學的接納與重視。本文討論有宋以來對「誠」概念的流傳與演變，並以朱子晚年經受慶元黨禁的政治上挫折後，對「誠」概念的把握是否有所轉變，這種轉變是否影響真德秀在《大學衍義》中以「誠心」代替「誠意」的思考模式；同時《大學衍義》也成為真德秀經世的綜合思想的重要著作。

真德秀被視為南宋時期扭轉或挺立儒家道德文化傳統（斯文）的重要人物，而儒家重視道統的原因，與冀望透過道統的建立，以達到與政統溝通或對話的目的，因此本文也試圖建立真德秀的道統觀，並說明真德秀的道統觀是否有所調整或轉變。

另外真德秀的《心經》雖然是摭拾先聖論心格言為一書，但其獨標「心」的優位性，卻被視為是「朱陸合流」的先聲，本文也討論此種論斷是否適當。

最後本文從儒生「經筵侍講」為人君說經的模式，說明其為「衍義」此種解經方法的特色與象徵，而《大學衍義》一書也成為後世「衍義」體詮釋方法的典範。



# 目

# 次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究方法	2
第三節 以教為政，以政為教——真德秀的終極關懷	5
第二章 從「廣大學」到《大學衍義》	7
第一節 廣大學——《大學衍義》的方法論	8
第二節 《大學衍義》的思想內容	15
一、帝王為治之序	16
二、帝王為學之本	16
三、格物致知之要——明道術	18
四、皇極——人君為治之心法	23
五、異端之辨	25
六、王霸之辨	26
七、君子小人／忠臣佞臣之辨	27
八、審治體	30
九、誠意正心之要——崇敬畏	31
十、修身之要——謹言行	33
十一、齊家之要——重妃匹、嚴內治、定國本、教 戚屬	33
第三節 本章結語	34
第三章 慶元黨禁之哲學性考察	37
第一節 「偽學」的定義	38
第二節 「誠」「偽」之辨	41
一、周敦頤以「无妄」釋「誠」	43
二、張載以「實」釋「誠」	45
三、二程以「无妄」、「實理」釋「誠」	48

四、朱子以「真實无妄」、「誠實無欺」釋「誠」……	49
第三節 真德秀對「誠」的看法……	60
一、以「知」爲首……	60
二、以敬輔誠意工夫……	61
第四節 師道——「誠」的另一種實踐……	67
第五節 本章結語……	71
第四章 真德秀的道統觀……	73
第一節 道統的意義……	73
第二節 真德秀對朱子道統觀的繼承與修正……	80
一、真德秀在道統觀上的猶豫……	80
二、攝「學」入「道」——彈性的道統觀與柔性的判教……	90
第三節 文章正宗——斯文與道的對話……	92
第四節 本章結語……	108
第五章 《大學衍義》之解經方法析論……	111
第一節 《衍義》的意義……	111
第二節 《衍義》典範的確定與影響……	114
一、推衍敷陳，旁通發揮……	114
二、具有紹承聖學傳統之義……	115
三、「空言繫以實理」，「義理貫通時勢」的精神……	118
四、故事與近規——《衍義》故事的體例……	122
五、「講明」與「施行」……	131
第三節 以教爲政，以政爲教——《心經》與《政經》……	134
一、《心經》的哲學意義……	134
二、《心經》在真氏思想上的地位……	138
三、《政經》的價值……	149
第四節 《衍義》對大學義理的應用……	151
一、擴充《大學》的詮釋範圍……	151
二、《衍義》的詮釋架構……	152
（一）「理一分殊」……	153
（二）持 敬……	154
（三）中和說……	155
第五節 即事明理——《衍義》的言說型態……	157
第六節 本章結語……	158
第六章 結 論——品格的力量……	161
參考及引用書目舉要……	165