



目 次

第一章 研究问题和文献述评	1
第一节 研究问题.....	1
第二节 国内外研究综述.....	3
一、教育研究的政策价值.....	4
二、现状分析和实证研究成果.....	8
三、研究影响政策的路径分析.....	12
四、研究影响政策的机制分析.....	20
第三节 本章小结.....	23
第二章 研究设计	25
第一节 核心概念界定.....	25
一、教育政策制定.....	25
二、教育研究.....	26
三、研究应用.....	26
第二节 理论基础.....	30
一、宏观视角：政策制定过程理论.....	30
二、微观视角：政策之窗.....	39
第三节 研究方法.....	43
第四节 分析框架.....	47

第三章 教育研究利用的制度环境和历史演进	53
第一节 政治风格、行政风格与研究利用	54
第二节 教育研究影响教育政策的历史演进	61
一、点式参政：1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》	62
二、线式参政：1993年《中国教育改革和发展纲要》	65
三、面式参政：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》	68
第三节 本章小结	71
第四章 “4%研究”：从上至下影响政策	73
第一节 “4%研究”影响政策的核心事件和过程	74
一、核心事件和过程	75
二、研究影响政策的路径和机会	78
第二节 “4%研究”影响政策的因素和机会	87
一、研究成果同时满足了观念性、策略性、工具性的需要	87
二、研究符合政策制定者使用的标准	89
三、沟通的制度渠道和非正式渠道同时开放	91
四、稳定的政策场域使研究与政策制定相关因素关系融洽	93
第三节 本章小结	94
第五章 “内涵式发展研究”从下至上影响政策	97
第一节 “内涵式发展研究”影响事件和过程	97
一、高等教育规模发展的路径调整轨道	97
二、“内涵式发展”研究过程	100
三、研究成果的传播过程	105
第二节 冲突：政策相关性和研究独立性	112
一、“内涵式研究”政策相关性特征分析	112
二、传播研究成果的低意愿：“出售”和“弘道”	114
第三节 本章小结	119

第六章 “退役军人教育资助”上下互动影响政策	121
第一节 政策出台背景：最可爱的和最可怜的	121
第二节 案例比较	124
一、“退役士兵安置条例”——完备性与矛盾性	124
二、“退役军人教育资助”研究出台政策过程	127
第三节 本章小结	148
第七章 研究影响教育政策：路径、机制与机会	151
第一节 研究影响政策路径的抽象	151
一、结合路标与路径	152
二、研究与政策制定的交互机制	158
三、研究在达致政策共识中的作用	163
第二节 研究利用中政策机会的抽象	165
一、政策机会的概念和特征	169
二、政策机会生成的条件和过程	170
三、政策机会的识别和利用策略	174
第三节 本章小结	180
第八章 研究结论、贡献和反思	183
第一节 研究结论	183
一、三条路径，两种机制	184
二、政策机会的存在	186
三、研究利用的本土化特征	187
第二节 研究贡献	191
第三节 研究反思	193
一、研究过程的反思	193
二、研究不足	204
参考文献	207
后记	219