

## 作者簡介

楊瑞松，1963年出生於台北市。畢業於國立台灣大學歷史系，獲清華大學歷史所碩士學位後，於1997年取得美國洛杉磯加州大學（UCLA）歷史學博士學位。現職為國立政治大學歷史系副教授。主要研究領域為近代中國思想文化史、心理史學、史學理論與方法。最新著作為《病夫、黃禍與睡獅：「西方」視野的中國形象與近代中國國族論述想像》，於2010年9月由政大出版社發行出版。

## 提 要

本文以顏元研究做為了解「儒家文化」此一複雜的歷史文化現象的一條途徑。由於顏元所處的時代為明清交替之際，而且他又力排宋明理學，因此有關此時期儒家思想人物的若干研究預設，往往很輕易地加諸於他身上，而坊間有關顏元的個別論述，也往往依據些許的價值預設，來抽取顏元的思想加以評斷。而這些評價之間，又往往有矛盾的情形，例如有謂其如生在今日世界，必定成為一大科學家，而又有謂其思想反知識、反知識份子。至於顏元如何言詮他自己的思想，以及如何置身於儒家傳統和詮釋儒家傳統，尤其是他的生命歷程和思想轉折的過程，似乎尚未被深究。

本文首先分析顏元的生平，尤其側重他如何在不同的價值體系中掙扎的過程，又如何信奉以朱子為首的儒家後，轉而激烈地反對宋明理學，並力尊孔孟儒學。其次，再分析顏元的各項思想，探討他如何構想他心目中的「儒家」及「儒學」。最後，並暫時拋開顏元的立場，去探索朱熹、陸象山、王陽明如何分別地構思他們心中的「儒者之學」，並和顏元對他們的批評做一比較，以顯示出「儒家」在不同的追隨者詮釋下的不同面貌。

經由上述的研究，我們驚訝地發現，顏元的思想意義及行為動機，有許多和我們常識中的預設差距頗大，而且從他對儒家的認識，我們更可以對「儒家」在中國歷史上的可能意義有進一層的了解。尤其是顏元生命中對儒家所顯現出的信仰之情，更是「儒家」轉化成為「儒教」的具體例證。



# 目 次

自序	
第一章 研究課題與研究回顧	1
第二章 顏元的生平和其思想轉變的關連性	13
第一節 前言	13
第二節 徬徨——二十五歲以前的顏元	13
第三節 皈依——二十六歲至三十四歲時的顏元	20
第四節 危機	25
第五節 「撥亂反正」——三十五歲以後的顏元	28
第六節 小結	30
第三章 顏元的思想析論	31
第一節 前言	31
第二節 王道政治	31
第三節 存性與存學	38
一、存性	38
二、存學	46
第四節 讀書與靜坐	50
第五節 喚迷途	56
第六節 義利與習行	57
第四章 「儒者之學」——從朱、陸、王到顏元	61
第一節 前言	61
第二節 朱陸之爭	61
第三節 王陽明的「致良知」之教	68
第四節 顏元的「實學」	71
第五章 結論	75
參考書目	79

## 作者簡介

陳昫瑜，彰化師範大學國文系碩士，中興大學中文系博士班，目前擔任國立台中女中教師。

## 提 要

明朝之亡提供知識分子重新反思當時學術的契機，使得儒學在明清之際的發展，呈現了傳統核心價值解構又重建的新動向。本文以明末清初思想家朱之瑜、顏元的「實行觀」作為研究線索，企圖由二人價值觀的轉變，探究清初思想的演變及其意義。本文寫作的目的即在揭櫫朱之瑜、顏元所建構「崇實黜虛」的實行觀，是由宋明理學之偏重「形上價值」過渡到清代思想之重視「經驗價值」的重要橋樑。文中由三方面進行對二人實行觀之闡述：（一）崇實的性論——立基於「理氣不離」的氣本論，朱、顏二人即氣論性，不將性視為抽象玄思之物，而落實到經驗領域來探討性之內涵，認為性為融攝情才欲的氣質之性，而氣質之性為善，人人具有善質，而惡則由後天習染而來。（二）尚行的知行觀——貴「實行踐履」是朱、顏思想體系的核心價值，在面對明亡的時代課題中，朱、顏尋找到重實行踐履的救弊良方，認為人的思辨、認識都離不開行，「行」是「知」的源泉，將「行」視為知行觀之中首出的價值，二人並展現其「重智」、「重習」之道德觀，強調即「物」而窮其理、習「事」而體其理。（三）重外王的經世思想——朱、顏以外王漸次取代內聖之功，彼等以經世思想為做人、做事、立身、為學、教學之起點，提出「正其誼以謀其利」，以此修正傳統的義利觀，重事功實效；並申明其致用主張，包含政治、土地、經濟、選士、教育各制度面上的籌策。本文末則總結朱之瑜、顏元實行觀所呈現的清初思想轉變跡象，以見儒學的開發已由宋明理學對形上的側重，過渡到對形下的經驗領域的正視。清初諸儒主張學術必以經驗落實為基礎，高舉「崇實黜虛」的旗幟。雖然「實行觀」並未蔚然發展為清代的主流思考，但已成為清初學術的內在核心價值。是故其本體論、知行觀、倫理學、經世思想無一不在「崇實」的核心價值中開展，並完成其儒學漸次轉化的階段性任務。由朱之瑜、顏元二人為觀察點，吾人可以鑒察天崩地解之際，清初諸儒終於開拓出重視氣化世界、肯定人欲私利、落實百姓日用、成就實踐經驗的「實行觀」。



# 目

# 次

第一章 緒 論	1
第一節 研究動機及研究方法	1
第二節 研究成果綜述及文本探討	7
一、關於朱之瑜	7
二、關於顏元	10
三、本論文所根據文本	15
第二章 朱之瑜、顏元傳略與學思歷程	19
第一節 朱之瑜傳略與學思歷程	19
一、意絕仕進，志抱經世	20
二、乞師東海，羈留安南	21
三、闡揚儒學，膏澤東瀛	22
第二節 顏元之生平與學思歷程	22
一、顏元生平與行誼	23
二、顏元的學思歷程	24
第三節 朱之瑜、顏元所反映之明末士人出處態度	27
一、生與死的抉擇	27
二、出與處的抉擇	28
三、延續道統的文化使命感	32
第三章 朱之瑜與顏元崇實之性論	35
第一節 朱之瑜「性成於習」之性論	36

一、性非善非惡，善惡成於習	36
(一) 順天致性	36
(二) 性非善亦非惡	39
(三) 善惡皆成於習	41
二、闡揚儒家思想的道德觀	44
(一) 理想人格的提出	45
(二) 道德實踐的中心——貴誠居敬	46
(三) 對儒家傳統道德的呼應——仁義禮 孝	49
三、重視踐履學習的作聖工夫	55
(一) 從善祛惡，藉乎學習	55
(二) 聖賢之道，俱在踐履	57
第二節 顏元「非氣質無以為性」之性論	59
一、「理氣不離、性形不二」的氣性一元論	60
(一) 從「理氣不離」的宇宙論出發	60
(二) 性形不二	62
(三) 氣性一本論	63
二、「氣情才皆善，惡由習染」的善惡觀	65
(一) 性情才皆善	65
(二) 惡由引蔽習染	68
(三) 稟乎二氣四德的分殊現象	69
三、躬習踐履的「踐形盡性」說	72
(一) 踐形盡性	72
(二) 躬習踐履	75
(三) 以「學」養性，學成用世	77
第三節 結語	82
第四章 朱之瑜與顏元重行的知行觀	87
第一節 朱之瑜「學貴實行」的知行觀	90
一、格「實物」、講「學知」	90
(一) 重「實理」之知	90
(二) 「格物致知」之繼承與轉化	93
(三) 知必資於學——重智的道德觀	96
二、「實行致用」的實踐觀	99
(一) 重實行踐履	99
(二) 兼致知力行	102

(三) 講實效實用	102
第二節 顏元「習事見理」的知行觀	104
一、理在事中，犯手格物	104
(一) 知本無體，以物為體	104
(二) 「格物致知」之新詮	106
(三) 習行致知——重習的道德觀	109
二、「習行致用」的實踐觀	113
(一) 養身莫善於習動	113
(二) 行重於知	116
(三) 工夫即是效驗	118
第三節 結語	120
第五章 朱之瑜與顏元重「外王實功」的經世思想	125
第一節 朱之瑜重「實利實功」的經世思想	127
一、經世理念的提出	128
(一) 經世之志	128
(二) 義利觀	130
(三) 事功論	133
二、致用主張的開展	136
(一) 復古的政治思想	136
1. 仁政德治	136
2. 封建倫理	137
3. 大同世界	138
(二) 養民為先之經濟思想	139
1. 井田制度	139
2. 養民為先	141
(三) 經邦弘化的教育思想	143
第二節 顏元「計功謀利」的經世思想	146
一、經世理念的提出	146
(一) 經世之志	146
(二) 正其誼以謀其利，明其道而計其功	148
二、致用主張的開展	153
(一) 復古的政治思想	154
1. 封建制度	154

2. 廢科舉而重選舉	155
3. 寓兵於農	157
(二) 富民之經濟思想	157
1. 均田制	157
2. 教以濟養	158
(三) 經邦弘化的教育思想	159
1. 經世人才的培養	159
2. 經世實學的習行	160
第三節 結語	161
第六章 結論	165
第一節 從朱之瑜、顏元看清初性論之演變	165
一、從理氣二分到氣質之善	166
二、融攝性情才欲的性論	167
三、從變化氣質到變化習染	169
(一) 將惡歸咎於經驗意義的「習染」	169
(二) 將盡善工夫落於經驗意義的「習行」	170
四、講求性命實功	171
第二節 從朱之瑜、顏元看清初知行觀之演變	172
一、重實理實事之知	172
(一) 實事求是	172
(二) 重經驗見聞之知	173
二、重智的道德觀	174
三、鮮明的「重行」立場	175
四、重實效實用	176
第三節 從朱之瑜、顏元看清初經世思想之演變	178
一、由「內聖」到「外王」的價值轉變	178
二、由「求利害義」到「計功謀利」的義利觀變遷	179
三、以「復古」為取向的政經思考	180
(一) 從「養民」到「富民」	181
(二) 從「尊君」到「民本」	183
四、以「致用」為宗旨的教育觀	184
參考書目	187