

作者簡介

廖金燕，1963年生於臺灣南投，政治大學文學院國文教學碩士。歷任臺北市私立光仁小學輔導主任、教務主任、專任教師。學術專長在於近現代學人思想研究，曾在《教育研究與實踐學刊》發表〈傅山書學教育理論與實踐——其人其思其藝之特質與聯繫〉論文。師從周志煌教授，碩士以《科學與哲學——陳大齊的學思歷程與近代中國學術》為題，幸蒙陳大齊先生嫡孫陳惟寅教授的重視，自美返臺特別會晤予以勉勵，造就一次學術與生命相遇的特殊時空印記，深刻感銘。

提 要

陳大齊（1887～1983）鎔鑄心理學、理則學、儒學於一爐，是近代中國學術光譜中，一位深具科學理性與人文關懷的標誌人物。他是中國心理學的發軔及拓耘者；也是中、西、印理則學比較的先驅研究；同時是別具詮解特色的儒學闡揚及推行者。他治學秉持實事求是的科學精神，強調客觀理則的內在思維，學問著述逾一甲子，出版三十餘冊專書。由於陳大齊學問涉及跨學科領域的特性，本書採以「科學」為觀察視角，作為貫串他跨領域學問的主引線，梳理了陳大齊著作的主要理論內容，進行相關闡釋及釐清。在民國科學與人文呈現從對立到共容的歷史過程中，陳大齊是少數能超越科玄論戰思想對峙窠臼的融通者。本書最後歸納出八項他別具蹊徑的融和方式，並總體觀察其治學取徑，統攝五項特色：「學思與時代脈流的互盪互應」、「科學心理學發軔與教育啟蒙」、「科玄議題隱含的共同遍效性」、「中西印理則學的考察與參照」、「科學視角的儒學探討與會通」。陳大齊將傳統儒學導向科學經驗事實特色的「生活儒學」與「實踐儒學」，呼應其所處時代意義。他濃厚之科學與人文精神關懷及學術資產，成就了一生「經師人師」的歷史定位，值得後人繼續深探發揚。



目 次

上 冊

謝 辭

第一章 緒 論	1
第一節 問題的提出	1
第二節 文獻探討與研究回顧	8
第三節 研究方法與進路	18
第二章 陳大齊的時代思潮及學思歷程	23
第一節 生平時代與學養發端	24
第二節 科學理性的治學之道	27
第三節 講學辦學與文化社群	36
第四節 學思歷程與學術旨歸	45
第三章 陳大齊與科學心理學	59
第一節 陳大齊對科學心理學的沿承	61
第二節 《心理學大綱》的要旨探索	71
第三節 心理學主張的多元闡揚	91
第四節 心理學的發軔意義與貢獻	99
第四章 科學的理則闡揚	107
第一節 科學批駁靈學	110
第二節 幾場科學論證的理辯	119

第三節	西方邏輯的闡揚·····	126
第四節	印度因明學的邏輯對照·····	150
第五節	中國名學的科學性·····	168

下 冊

第五章	人生觀與儒家哲學之會通·····	191
第一節	從科學到人生觀的思潮變遷與治學轉折 ·····	192
第二節	荀子思想的詮釋·····	208
第三節	孔子思想的會通·····	226
第四節	孟子思想的思辨·····	265
第五節	科學與人文的融和發現·····	282
第六章	結 論·····	305
參考文獻	·····	339
附錄	陳大齊重要著述及經歷年表·····	371