

作者簡介

劉潤顯 (Luu Nhuận Hiền)，1977 年生，越南華裔，天主教胡志明市總教區神父。先後畢業於胡志明市經濟大學，獲經濟學學士、碩士學位。2010 年進入西貢聖若瑟總修院修道。2015 至 2018 年就讀於台灣天主教輔仁聖博敏神學院，獲神學學士（道學碩士）學位。2018 至 2025 年繼續於輔仁大學哲學系攻讀並獲哲學博士學位。研究領域涵蓋中國哲學、宗教哲學與教育思想，專攻荀子哲學，兼具經濟學、神學與哲學之跨學科視野。長期致力於東西思想對話、儒學現代詮釋與跨文化宗教交流，學術研究兼重理論建構與現實關懷。

提 要

荀子教育思想體系完備、內涵豐富，對中國傳統教育與東亞文化影響深遠。本書以荀子教育思想為核心，系統闡釋其理論基礎、教育目的、內容方法與當代價值，建構完整的詮釋框架。

在哲學基礎上，荀子提出「人之性惡，其善者偽也」，強調後天教育與環境對人格塑造的關鍵作用；其「天人之分」、「天生人成」的天人論，說明教育是人文創造的可行之道；其心論主張「心有徵知」、「心之所可」，強調心的認知與判斷功能，須去除感官之「蔽」以達「大清明」，確立心在教育中的主導地位。教育目的在於培育由士、君子到聖人的理想人格，實現社會「正理平治」。內容以「禮」為核心，輔以「樂」，強調「禮樂教化」，並主張「隆禮至法」，禮法並用，形成德治與法治兼備的理念。五育並舉，涵蓋德、智、體、群、美，重視經典學習、道德實踐與社會責任的統一。教育方法上，荀子強調選賢任能以「禮」為標準，尊師重道，並鼓勵學生積極學習、知行合一、持之以恆。

在當代視角下，本書探討荀子思想對越南教育傳統的影響與啟示，分析其與天主教倫理的對話可能，尤其在人性觀、禮樂觀與道德修養上的共鳴，為跨文化哲學交流提供理論資源。同時，其思想亦為現代道德教育、人格培養與教育改革提供重要借鑑。本書不僅是對荀子教育哲學的深入詮釋，更展現其思想在全球化與多元文化脈絡中的現代意義與持久生命力。



目

次

推薦序

出版致謝

致謝辭

第一章 緒論 1

第二章 荀子教育思想的理論基礎 25

第一節 教育的必要性：「人之性惡，其善者偽也」的人性論 25

一、「人之性惡」——對人性的規定 26

二、「善者偽也」——人性轉化之途 31

第二節 教育的可行性：「天人之分」和「天生人成」的天人論 35

一、「天人之分」——天人各有其職 35

二、「天生人成」——人事職分為重 41

第三節 教育的主動性：「心有徵知」與「心之所可」的人心論 45

一、「心有徵知」——思辨的認知心 46

二、「心之所可」——別擇的自主心 53

第三章 荀子論教育的目的 59

第一節 教育的意義：「以善先人者謂之教」 59

一、「教」字的歷史含義 59

二、荀子的「教」之含義 63

三、「教化」與「教育」 65

第二節 教育的目的：「始乎為士，終乎為聖人」 74

一、「好法而行」——士 74

二、「篤志而體」——君子 78

三、「齊明而不竭」——聖人 83

第四章 荀子論教育的內容 89

第一節 禮樂教化：「禮樂之統，管乎人心矣」 89

一、禮以規範 90

二、樂以和人 98

三、禮樂教化 104

第二節 禮法兼治：「治之經，禮與刑」 106

一、禮的局限	106
二、法以強制	109
三、禮法兼治	114
第三節 五育並舉：「德智體群美」之全人教育 ..	118
一、德育為先	119
二、智育為導	123
三、體育為本	126
四、群育為重	128
五、美育為尚	131
第五章 荀子論教育的策略	135
第一節 人才的取用：「取人之道，用人之法」 ..	135
一、「取人之道」——以禮法為考驗	136
二、「用人之法」——以等級為限制	138
第二節 教師的角色：「國將興，必貴師而重傳」	142
一、「君師者，治之本」——教師的地位	142
二、「師者，所以正禮」——教師的作用	144
三、「師術有四」——教師的條件	146
四、「隆師親友」——師生的關係	147
第三節 學生的態度：「學不可以已」	149
一、「學問不厭」——主動求學	149
二、「善假於物」——學思兼顧	150
三、「學至於行而止」——知行統一	153
四、「可以而不可使」——化性之難	155
第六章 荀子教育思想的當代價值	159
第一節 荀子教育思想對當代越南教育理念與 實踐的啟示	159
一、儒家思想在越南傳播的歷史	159
二、儒家思想對越南教育的影響	167
三、當代越南教育改革的必要性	174
四、荀子教育思想對當代越南教育的啟示 ..	178
第二節 荀子教育思想對當代天主教與儒家之 對話的貢獻	205

一、天主教對非基督宗教持有的態度·····	206
二、荀子的性惡論與天主教的原罪論·····	209
三、荀子的禮義、音樂、法度與天主教的 禮儀、聖樂、法典·····	212
四、荀子的〈天論〉與天主教的〈創世紀〉	218
第三節 荀子教育思想對當代社會中個人道德 修養的導向·····	221
一、智德·····	223
二、義德·····	224
三、勇德·····	227
四、節德·····	230
結 論·····	235
參考書目·····	245